TAŞOVA ŞEHİT BEKİR ÖZDEMİR ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ FEN VE SOSYAL BİLİMLER PROJE OKULU
2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI ARAPÇA DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLAN

9. SINIF

<table>
<tr><th>AYLAR</th><th>HAFTA</th><th>TARİH</th><th>ÜNİTE NO / ADI</th><th>DERS SAAT</th><th>KONULAR</th><th>KAZANIMLAR</th><th>ÖĞRETME-ÖĞRENME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ</th><th>EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ ve GEREÇLER</th><th>ÖLÇME VE DERĞERLENDİRME</th><th>ATATÜRKÇÜLÜK/ ÖNEMLİ GÜN VE HAFTALAR</th></tr>
<tr><td rowspan="3">EYLÜL</td><td>I</td><td>9-13</td><td rowspan="7">1. TEMA: ARAPÇAYA GİRİŞ</td><td>4</td><td>1. KONU: Harfler ve Sesler
Yalın Harfler
Harflerin Başta-Ortada-Sondaki Hâlleri
Harflerin Telaffuzu</td><td rowspan="7">Bu tema sonunda öğrenciler;
Dinleme-Anlama
1) Dinlediği/İzlediği Arapça sesleri birbirinden ayırt eder.
Kazanımla ilgili konu işlenirken Arapçaya özgü, özellikle birbirine yakın sesleri alıştırmalarla birbirinden ayırmaları sağlanmalıdır. Özellikle şu sesler üzerinde durulur:
ث س ص/ ح خ هـــ / ت ط / د ض / ذ ز ظ / ع أ / ق ك
2) Arapça sesleri duyduğu şekilde seslendirir. Kazanımla ilgili konu işlenirken Arapçaya özgü olan ve ana dilde bulunmayan, öğrenci için yeni olan sesleri dinledikten sonra telaffuz etmeleri sağlanır.
3) Sınıf ortamında duyduğu kısa ve basit yönergeleri takip eder. Kazanımla ilgili konu işlenirken sınıf ortamında karşılaşılan
/ اجلس–اجلسي / اكتب–اكتبي / تعال–تعالي / اقرأ–اقرئي
من فضلك
vb. basit yönergeleri uygulaması beklenir.

Konuşma
1) Üniteyle ilgili kalıp ifadeleri doğru şekliyle ifade eder. Kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin
صباح الخير، أهلاً وسهلاً، شكر
vb. sık kullanılan gündelik ifadeleri karşılıklı konuşmalarda kullanmaları sağlanır.
2) Birini tanımaya yönelik basit sorular sorar.
3) Kendisine yöneltilen basit sorulara cevap verir.
Okuma
1) Arapçanın seslerini ortografik şekilleriyle tanır. Kazanımla ilgili konu işlenirken harflerin başta-ortada-sonda yazılışları ele alınmalıdır. Ayrıca kendinden sonra gelen harfle birleşmeyen harflere ve biçimsel olarak birbirine benzeyen harflere dikkat çekilir.
2) Arapça kısa ve uzun sesleri tanır.
3) Okuduklarında geçen günlük ifadeleri tanır.
Yazma
1) Arapçanın seslerini ortografik şekilleriyle yazar.
2) Basit ifade ve cümleleri gördüğü şekliyle yazar.</td><td rowspan="7">Anlatım,
Soru-Cevap
Aktif Gösterim,
Uygulama,
Grup Çalışması,
Okuma,
Yazma,
Dikte,
Rol Yapma,
Gösteri
Drama,
Tekrar Etme,</td><td rowspan="7">Ders Kitabı
Alıştırma Kitabı
CD, DVD,
Resim
Fotoğraf
Gerçek Nesneler
Yazı Tahtası
Bilgisayar
Akıllı Tahta
Sözlük
Hikaye kitapları
Yardımcı kitaplar</td><td rowspan="7"></td><td rowspan="7">15 Temmuz Milli Birlik ve Beraberlik Günü

Mevlit Kandili
14 Eylül 2024</td></tr>
<tr><td>II</td><td>16-20</td><td>4</td><td>1. KONU: Harfler ve Sesler
Yalın Harfler
Harflerin Başta-Ortada-Sondaki Hâlleri
Harflerin Telaffuzu</td></tr>
<tr><td>III</td><td>23-27</td><td>4</td><td>2. KONU: Okuyorum Yazıyorum
Cezm, Şedde ve Tenvin
Kısa Sesler
Uzun Sesler
Ta-i Marbuta
Lam-ı Ta'rif
Şemsî ve Kamerî Harfler</td></tr>
<tr><td rowspan="4">EKİM</td><td>I</td><td>30-4</td><td>4</td><td>2. KONU: Okuyorum Yazıyorum
Cezm, Şedde ve Tenvin
Kısa Sesler
Uzun Sesler
Ta-i Marbuta
Lam-ı Ta'rif
Şemsî ve Kamerî Harfler</td></tr>
<tr><td>II</td><td>7-11</td><td>4</td><td>3. Selamlaşma ve Tanışma
Marife Nekra
هذا / هذه İsimleri İşaret
Kişi Zamirleri</td></tr>
<tr><td>III</td><td>14-18</td><td>4</td><td>3. Selamlaşma ve Tanışma
Marife Nekra
هذا / هذه İsimleri İşaret
Kişi Zamirleri</td></tr>
<tr><td>IV</td><td>21-25</td><td>4</td><td>3. Selamlaşma ve Tanışma
Marife Nekra
هذا / هذه İsimleri İşaret
Kişi Zamirleri</td></tr>
</table>

TAŞOVA ŞEHİT BEKİR ÖZDEMİR ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ FEN VE SOSYAL BİLİMLER PROJE OKULU
2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI ARAPÇA DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLAN

9. SINIF

<table>
<tr><td rowspan="5">KASIM</td><td>V</td><td>25-29</td><td rowspan="7">2. TEMA: OKULUM VE ARKADAŞLARIM</td><td>4</td><td>1. KONU : Okulum
- Sen Erkek Öğrencisin/Sen Kadın Öğrencisin
- Müfred ve Tesniye
- قريب من / بعيد عن edatları
1. Dönem 1. Yazılı</td><td rowspan="2">Dinleme – Anlama
1) Dinlediği/izlediği basit sözcükleri duyduğu şekliyle telaffuz eder.
2) Dinlediğinde/izlediğinde geçen düz cümlelerle soru cümlelerini birbirinden ayırır.
3) Dinlediğinde/izlediğinde geçen okul, sınıf ve derslerle ilgili kavramları ayırt eder.
مكتبة، حديقة، مختبر، نافذة،öğrencilerin işlenirken Kazanım سبورة bu vb. ifadeleri duyup tekrar etmeleri sağlanır.</td><td rowspan="12">Anlatım,
Soru-Cevap
Aktif Gösterim,
Uygulama,
Grup Çalışması,
Okuma,
Yazma,
Dikte,
Rol Yapma,
Gösteri
Drama,
Tekrar Etme,</td><td rowspan="12">Ders
Kitabı
Alıştırma
Kitabı
CD, DVD,
Resim
Fotoğraf
Gerçek
Nesneler
Yazı
Tahtası
Bilgisayar
Akıllı
Tahta
Sözlük
Hikaye
kitapları
Yardımcı
kitaplar</td><td rowspan="12">1. Dönem
1. Yazılı

1. Dönem
2. Yazılı</td><td rowspan="12">29 Ekim
Cumhuriyet
Bayramı

10 Kasım
Atatürk'ü Anma

24 Kasım
Öğretmenler
Günü

3 Aralık
Dünya Engelliler
Günü

Regaib Kandili
2 Ocak 2025

Miraç Kandili
26 Ocak 2025</td></tr>
<tr><td>I</td><td>2-6</td><td>4</td><td>1. KONU : Okulum
- Sen Erkek Öğrencisin/Sen Kadın Öğrencisin
- Müfred ve Tesniye
- قريب من / بعيد عن edatları</td></tr>
<tr><td>II</td><td>9-13</td><td colspan="3">1. ARA TATİL</td></tr>
<tr><td>III</td><td>16-20</td><td>4</td><td>2. KONU :Sınıfım
أ كتب / يبدأ / تجلس ...إلخ kalıpları
لا أكتب / لا يبدأ ...إلخ
هل أنت معّلمة ؟</td><td rowspan="4">Konuşma
1) Basit yönergeler verir. Kazanımla ilgili konu işlenirken öğrenciler, sınıf ortamında duydukları/kullanılan اجلس-اجلسي/ قم-قومي / تعال-تعالي vb. basit yönergeleri kullanmaya yönlendirilir.
2) Günlük ilişkilerin gerektirdiği basit konuşma kalıplarını kullanılır.
3) Ünite konularıyla ilgili basit sorular sorar.
4) Kendisine yöneltilen basit sorulara cevap verir. 3 ve 4. kazanımlarla ilgili konu işlenirken ما هذا – هذه؟ / هذا دفتر هذه مسطرة / ما اسمه / ها؟ / اسمه / ها vb. sorular sorması ve bunlara cevap vermesi beklenir.
Okuma
1) Metinde geçen konu ile ilgili ifadeleri okur.
2) Metinde geçen kısa ve basit sınıf içi yönergeleri anlamlandırır.
Yazma
1) Ünite konularıyla ilgili ifade ve cümleleri gördüğü şekliyle yazar.
2) Ünite konularıyla ilgili basit sorulara yazılı cevaplar verir.</td></tr>
<tr><td>IV</td><td>23-27</td><td>4</td><td>2. KONU :Sınıfım
انظر إلى... / اجلس / اقرأ
أين غرفة المدير؟
تحت / أمام / خلف</td></tr>
<tr><td rowspan="4">ARALIK</td><td>I</td><td>30-3</td><td>4</td><td>3. KONU :Derslerim
من علمني حرفا فقد صيرني عبدا hadisi
الصّفالأوّل – القاعة ألولى... / الطابق العاشر
ثالثة أقلام</td></tr>
<tr><td>II</td><td>6-10</td><td>4</td><td>3. KONU :Derslerim
عشر نوافذ
الّلغة العرب - الكيمياء</td></tr>
<tr><td>III</td><td>13-17</td><td rowspan="5">3. TEMA: EVİM AİLEM</td><td>4</td><td>1. KONU : Evin Bölümleri
غرفة النوم/ غرفة ألطفال
ثالجة/غسالة / تلفاز</td><td rowspan="5">Dinleme – Anlama
1) Dinlediği/izlediği metinde geçen sorulara cevap verir.
2) Duyduğu ifadeleri telaffuzuna uygun olarak seslendirir.
Kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin, استيقظت ... / خرجا ... / طبخ ت... vb. ifadeler kullanarak kendi yaşantılarına ilişkin cümleler kurmaları sağlanır.
3) Dinlediği metinde geçen zamirleri belirler.
Konuşma
1. Üniteyle ilgili ifadeleri duyduğu şekliyle tekrar eder.
2. Yaşadığı yeri ve çevresini tarif eder. Kazanımla ilgili olarak öğrencilerin, ünite konularına özgü kavramları açıklayıcı 3 ya da 4 cümlelik tanıtımlar yapmaları beklenir.
3. Zamirlerle ilgili kısa cümleler kurar.
Okuma
1) Metnin anlamını genel hatlarıyla tahmin eder.
2) Metinlerde geçen kişi ve nesneleri ayırt eder. Evin bölümleri, eşyalar, aile bireyleri ve mesleklerle ilgili kişi ve nesneleri yer verilir.
Yazma
1) Aile bireyleri ile ilgili kısa bir metin oluşturur.
2) Evin eşyalarıyla ilgili cümleler yazar.
3) Ünite konularıyla ilgili verilen görselleri yazar.</td></tr>
<tr><td>V</td><td>25-29</td><td>4</td><td>1. KONU : Evin Bölümleri
غرفة النوم/ غرفة ألطفال
ثالجة/غسالة / تلفاز
1. Dönem 2. Yazılı</td></tr>
<tr><td>OCAK</td><td>I</td><td>2-6</td><td>4</td><td>2. KONU : Aile Bireyleri
جد–جّدة–أب / أم
كم عدد اخوتك
الساعة الثانية عشرة كم الساعة</td></tr>
<tr><td rowspan="2">OCAK</td><td>II</td><td>9-13</td><td>4</td><td>2. KONU : Aile Bireyleri
الساعة الثانية عشرة كم الساعة
أحد عشر... / اثنا عشر
هما أختان / هما والدان</td></tr>
<tr><td>III</td><td>16-20</td><td>4</td><td>3. KONU : Meslekler
طبيب شرطة عامل
متى استيقظت
ما مهنتك</td></tr>
<tr><td colspan="11">YARI YIL TATİLİ (20-31 OCAK 2025)</td></tr>
</table>

TAŞOVA ŞEHİT BEKİR ÖZDEMİR ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ FEN VE SOSYAL BİLİMLER PROJE OKULU
2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI ARAPÇA DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLAN

9. SINIF

AYLAR	HAFTA	TARİH	ÜNİTE NO / ADI	DERS SAAT	KONULAR	KAZANIMLAR	ÖĞRETME-ÖĞRENME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ ve GEREÇLERİ	ÖLÇME VE DERĞERLENDİRME	ATATÜRKÇÜLÜK/ ÖNEMLİ GÜN VE HAFTALAR
ŞUBAT	I	3-7	3. TEMA: EVİM AİLEM	4	**3. KONU : Meslekler** هذه أسرتي / هذا بيتي هذه صورة أسرتنا نحن أسرة سعيدة يوجد / لا يوجد	Bu tema sonunda öğrenciler; **Dinleme-Anlama** 1) Dinlediği/izlediği metinde geçen konu ile ilgili kavramları belirler. 2) Dinlediği/izlediği metinle ilgili sorulara cevaplar verir. Kazanımla ilgili olarak ünite konularına yönelik .verilir yer ifadelerine soru. vb **ما هوايتك / من أين / إلى أين** 3) Dinlediği/izlediği metinde geçen geleceğe yönelik ifadeleri belirler. **لن نسافر إلى /...هل سنسافر إلى / أ**... olarak ilgili Kazanımla vb. ifadelere yer verilir. **Konuşma** 1) Konuşmalarında geleceğe yönelik ifadeler kullanılır. Kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencinin, hayal ettiği ya da planladığı bir tatili ...**نسافر لن... / العطلة ستبدأ** vb. üniteye özgü dil yapılarını kullanarak anlatması sağlanmalıdır. Gerekli durumlarda anahtar sözcükler verilir. 2) Konuşmalarında hobilerinden bahseder. 3) Metinde geçen sorulara cevap verir. Kazanımda gelecek zamana ait gramer konularına girmeden öğrencilerin sorulara olumlu-olumsuz cevaplar vermesi sağlanır. 4) Ünite konularından faydalanarak alışverişle ilgili ihtiyaçlarını dile getirir . **Okuma** 1) Metinde geçen konu ile ilgili kavramları belirler. 2) Metinde geçen kıyas ifadelerini ayırt eder. Kazanımla ilgili olarak metinlerde **أرخص /أغلى** vb. karşılaştırma ifadelerine yer verilir. 3) Okuduklarında geleceğe yönelik ifadelerin farkına varır. Kazanımla ilgili olarak metinde **أ / هل سنسافر إلى.... / لن نسافر إلى / ... في العطلة الصيفية** vb. ifadelere yer verilir. **Yazma** 1. Ünite konularıyla ilgili kısa bir metin oluşturur. 2. Görsellerden yararlanarak hobilerini yazar.	Anlatım, Soru-Cevap Aktif Gösterim, Uygulama, Grup Çalışması, Okuma, Yazma, Dikte, Rol Yapma, Gösteri Drama, Tekrar Etme,	Ders Kitabı Alıştırma Kitabı CD, DVD, Resim Fotoğraf Gerçek Nesneler Yazı Tahtası Bilgisayar Akıllı Tahta Sözlük Hikaye kitapları Yardımcı kitaplar		Beraat Kandili 13 Şubat 2025
ŞUBAT	II	10-14	4. TEMA: GÜNLÜK HAYATIM	4	**1. KONU : Alışveriş** قميص أزرق/ تنورة حمراء / الفاصوليا الخضراء بحاجة إلى... أرخص من / أغلى من ماذا تريد ؟					Ramazan Ayı Başlangıcı (1 Mart)
ŞUBAT	III	17-21		4	**1. KONU : Alışveriş** لو سمحت / شكر الكرة الطائرة / كرة القدم بكم.../ ما رأيك في					
ŞUBAT	IV	24-28		4	**2. KONU : Hobiler** ما هوايتك...؟ السباحة في البحر					
MART	I	3-7		4	**2. KONU : Hobiler** ما هوايتك...؟ السباحة في البحر					

TAŞOVA ŞEHİT BEKİR ÖZDEMİR ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ FEN VE SOSYAL BİLİMLER PROJE OKULU
2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI ARAPÇA DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLAN

9. SINIF

MART	II	10-14	4. TEMA: GÜNLÜK HAYATIM	4	**2. KONU : Hobiler** ركوب الدراجات استمع إلى الموسيقى	Bu tema sonunda öğrenciler; **Dinleme-Anlama** 1) Dinlediği/izlediği metinde geçen konu ile ilgili kavramları belirler. 2) Dinlediği/izlediği metinle ilgili sorulara cevaplar verir. Kazanımla ilgili olarak ünite konularına yönelik .verilir yer ifadelerine soru. vb **ما هوايتك / من أين / إلى أين** 3) Dinlediği/izlediği metinde geçen geleceğe yönelik ifadeleri belirler. **لن نسافر إلى /...هل سنسافر إلى / أ**... olarak ilgili Kazanımla vb. ifadelere yer verilir. **Konuşma** 1) Konuşmalarında geleceğe yönelik ifadeler kullanılır. Kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencinin, hayal ettiği ya da planladığı bir tatili ...**العطلة ستبدأ / ...نسافر لن** vb. üniteye özgü dil yapılarını kullanarak anlatması sağlanmalıdır. Gerekli durumlarda anahtar sözcükler verilir. 2) Konuşmalarında hobilerinden bahseder. 3) Metinde geçen sorulara cevap verir. Kazanımda gelecek zamana ait gramer konularına girmeden öğrencinin sorulara olumlu-olumsuz cevaplar vermesi sağlanır. 4) Ünite konularından faydalanarak alışverişle ilgili ihtiyaçlarını dile getirir **Okuma** 1) Metinde geçen konu ile ilgili kavramları belirler. 2) Metinde geçen kıyas ifadelerini ayırt eder. Kazanımla ilgili olarak metinlerde **أرخص /أغلى** vb. karşılaştırma ifadelerine yer verilir. 3) Okuduklarında geleceğe yönelik ifadelerin farkına varır. Kazanımla ilgili olarak metinde **أ / هل سنسافر إلى.... / لن نسافر إلى / ... في العطلة الصيفية** vb. ifadelere yer verilir.	Anlatım, Soru-Cevap Aktif Gösterim, Uygulama, Grup Çalışması, Okuma, Yazma, Dikte, Rol Yapma, Gösteri Drama, Tekrar Etme,	Ders Kitabı Alıştırma Kitabı CD, DVD, Resim Fotoğraf Gerçek Nesneler Yazı Tahtası Bilgisayar Akıllı Tahta Sözlük Hikaye kitapları Yardımcı kitaplar		Çanakkale Zaferi 18 Mart 2024
	III	17-21		4	**2. KONU : Hobiler** ركوب الدراجات استمع إلى الموسيقى					Kadir Gecesi: 26 Mart 2025
	IV	24-28		4	**3. KONU : Tatil** يوم األحد – األربعاء من غشّنا فليس منّا hadis-i şerifi أعجبني / أعجبتني **2. Dönem 1. Yazılı**				2. Dönem 1. Yazılı	Ramazan Bayramı (10-11-12 Nisan)
NİSAN	I	31-4		**2. ARA TATİL**						
	II	7-11		4	**3. KONU : Tatil** يوم األحد – األربعاء من غشّنا فليس منّا hadis-i şerifi أعجبني / أعجبتني					23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı
	III	14-18		4	**3. KONU : Tatil** يوم األحد – األربعاء من غشّنا فليس منّا hadis-i şerifi أعجبني / أعجبتني	**Yazma** 1. Ünite konularıyla ilgili kısa bir metin oluşturur. 2. Görsellerden yararlanarak hobilerini yazar.				
	IV	21-25		4	**1. KONU : 5 Vakit Namaz** **يجب على** **صالة الفجر / الظّهر / العصر / المغرب / العشاء** **فرض اهلل على**	**Dinleme-Anlama** 1) Dinlediği/izlediği metinde geçen ünite konularıyla ilgili kelimeleri/kavramları belirler. Kazanımla ilgili olarak **ّ / ة / واجب / ...من أركان اإلسالم** **ج صالة الفجر-الظّهر / فريضة / سن** ّ vb. ifadelere yer verilir. **الحج / المعتمرون** 2) Dinlediği/izlediği metinde geçen sebep-sonuç ifadelerini belirler. ifadelere. vb **لماذا / ألَّن / من أجل** ... olarak ilgili Kazanımla yer verilir				
	V	28-2		4	**1. KONU : 5 Vakit Namaz** نصلي/ يصومون **عادة/ أحيانا / دائما**					

TAŞOVA ŞEHİT BEKİR ÖZDEMİR ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ FEN VE SOSYAL BİLİMLER PROJE OKULU
2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI ARAPÇA DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLAN

9. SINIF

MAYIS	I	5-9	5. TEMA: İBADETLERİM	4	**2. KONU : Zekat ve Oruç** صوم رمضان شهر رمضان إيتاء الزكاة	**Konuşma** 1) Dinlediği/izlediği metinde geçen ünite konularıyla ilgili kelimeleri/kavramları konuşmasında kullanılır. Kazanımla ilgili olarak **/ ة / واجب / ...من أركان اإلسالم** **صالة الفجر-الظّهر / فريضة / سن** **اج** **المعتمرون / الحج** vb. ifadelere yer verilir. 2) Ünite konularıyla ilgili kendi yaşantısından örnekler verir. Kazanımla ilgili konu işlenirken beş vakit namaz isimleri **فريضة** / ... kavramlara ilgili ile ibadet..., **صالة الفجر / الظهر** **ة** **سن / واجب** ّ ve bazı dil yapılarına ...**صائم أنا** vb. yer verilir. **Okuma** 1) Okuduğu metinde geçen ünite konularıyla ilgili kelimeleri/kavramları ayırt eder. Kazanımla ilgili olarak **/ ة / واجب / ...من أركان اإلسالم** **صالة الفجر-الظّهر / فريضة / سن** **... ناح على** **اج / ال ج** **المعتمرون / الحج** vb. ifadelere yer verilmelidir. Ayrıca konuya ilişkin ayethadis örneklerine yer verilir 2) Okuduğu metinle ilgili sorulara cevap verir. Kazanımlarla ilgili olarak metinde geçen mazi-muzari ve çoğul fiil çekimlerine gramer açıklaması yapılmadan yer verilir. **Yazma** 1) Metinle ilgili sorulara yazılı cevaplar verir. 2) Metinle ilgili sorular yazar. 1 ve 2. kazanımlarla ilgili olarak cevaplarda gereklilik ifadelerine)... **على يجب** (de yer verilir. 3. Ünite konularıyla ilgili kendi yaşantısından örnekler vererek basit cümleler yazar. .vb **إلخ...نطوف/ صائمة/ صائم أنا**. olarak ilgili Kazanımla ifadelerin kullanımına yer verilir.	Anlatım, Soru-Cevap Aktif Gösterim, Uygulama, Grup Çalışması, Okuma, Yazma, Dikte, Rol Yapma, Gösteri Drama, Tekrar Etme	Ders Kitabı Alıştırma Kitabı CD, DVD, Resim Fotoğraf Gerçek Nesneler Yazı Tahtası Bilgisayar Akıllı Tahta Sözlük Hikaye kitapları Yardımcı kitaplar	2. Dönem 2. Yazılı	19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı Kurban Bayramı 6 Haziran 2025
	II	12-16		4	**2. KONU : Zekat ve Oruç** لا يأكلون/ لا تشربون متى/ كم/ أي					
	III	19-23		2	**3. KONU : Hac ve Umre** يطوفون المعتمرون هؤلاء الحجاج					
	IV	26-30		2	**3. KONU : Hac ve Umre** وَلِلّٰهِ عَلَى النَّاسِ حِجُّ الْبَيْتِ مَنِ اسْتَطَاعَ اِلَيْهِ سَب۪يلًاۜ ayeti **2. Dönem 2. Yazılı**					
HAZİRN	I	2-6		2	**3. KONU : Hac ve Umre** وَلِلّٰهِ عَلَى النَّاسِ حِجُّ الْبَيْتِ مَنِ اسْتَطَاعَ اِلَيْهِ سَب۪يلًاۜ ayeti					
	II	9-13		2	**3. KONU : Hac ve Umre** وَلِلّٰهِ عَلَى النَّاسِ حِجُّ الْبَيْتِ مَنِ اسْتَطَاعَ اِلَيْهِ سَب۪يلًاۜ ayeti					
	III	16-20		2	SOSYAL ETKİNLİK					

NOT: Bu yıllık plan 19.09.2022 tarih ve 58168473 Saylı "MEB Eğitim Öğretim çalışmalarının planlı yürütülmesine ilişkin yönerge", Talim Terbiye Kurulu kararıyla uygulamaya konulan 14.09.2023 tarihli ve 39 sayılı "Anadolu İmam Hatip Lisesi ve Hazırlık Sınıfı Bulunan Anadolu İmam Hatip Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi", Talim Terbiye Kurulu kararıyla uygulamaya konulan 19.01.2018 tarih ve 21 sayılı kararı "Anadolu İmam Hatip Lisesi Meslek Dersleri Öğretim Programı", 2448 Sayılı Tebliğler Dergisi'nde yayımlanan "İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumlarında Atatürk İnkılap ve İlkelerinin Öğretim Esasları Yönergesi " ve "M.E.B. 2024 - 2025 Eğitim ve Öğretim Yılı Çalışma Takvimi Genelgesi" esas alınarak hazırlanmıştır.

Minal MALKOÇ	Muhammed GÜLEÇ	Ömer Yasin ÜLKER	Ahmet ÖZKAN	Kemal Vehbi ONAY	Ahmet ÇOBAN	09.09.2024
İHL Meslek Ders. Öğrt.	İHL Meslek Ders. Öğrt.	İHL Meslek Ders. Öğrt.	İHL Meslek Ders. Öğrt.	İHL Meslek Ders. Öğrt.	İHL Meslek Ders. Öğrt.	Abdullah SEÇKİN Okul Müdürü